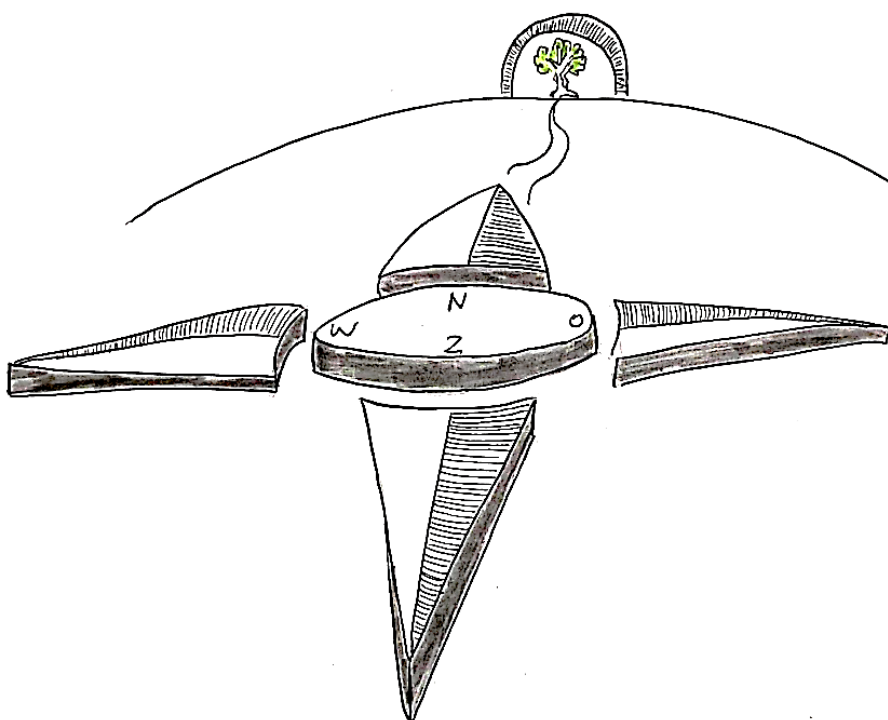


regionale scholengemeenschap

BROKLEDE

(tweetalig) havo en vwo

Koersplan Broklede 2025-2029



Inhoud

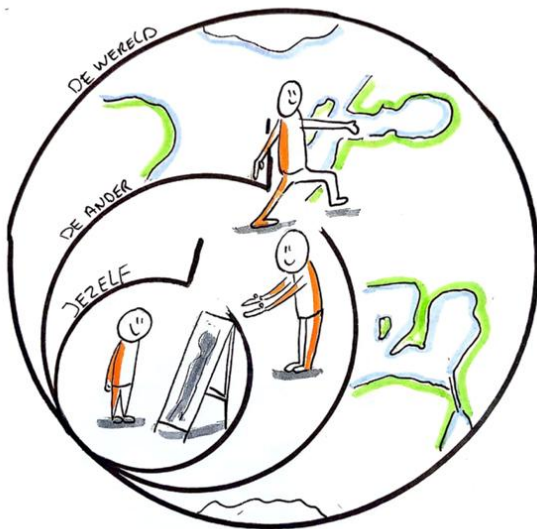
Inleiding	3
Pedagogiek op Broklede	4
Didactiek op Broklede.....	5
Formatief handelen.....	5
Didactiek die activeert.....	6
Didactiek die onderscheid maakt	6
Didactische inzet van toetsing.....	7
Mentoraat en ondersteuning	8
Mentoraat	8
Extra ondersteuning	8
Cognitieve steun in het primaire proces	9
Brede ontwikkeling en samenhang	10
Van plan naar praktijk	12
Op koers	12

Inleiding

De afgelopen planperiode is er op Broklede hard gewerkt aan het realiseren van de doelen uit het koersplan 2020-2024. Bijna alle doelen zijn gerealiseerd of er is een start mee gemaakt. Het koersplan heeft daadwerkelijk richting gegeven aan de ontwikkeling van de school. De koers stond elk jaar weer centraal in de afdelingsplannen, in de gesprekken met de sectievoorzitters en in de ontwikkelgesprekken met individuele medewerkers. Het ligt dan ook voor de hand dat we willen voortbouwen op hetgeen in gang is gezet. Broklede bruist van de ambities en we zien nog voldoende ruimte voor verdere ontwikkeling.

In ontwerpessies is de denkracht van medewerkers, ouders en leerlingen gebundeld en er is in wisselende samenstelling nagedacht over de koers voor de komende planperiode. Hier kwam een duidelijke rode draad uit, die is samen te vatten in een drietal thema's:

- persoons- en/of talentontwikkeling
- Broklede als community
- (wereld)burgerschap



Deze thema's tonen een beweging naar een andere positie voor en benadering van de leerling op Broklede. We nemen de opdracht aan om onze leerlingen te laten ontwikkelen tot zelfbewuste jongvolwassenen, die zichzelf goed kennen, die zich kunnen verhouden tot de ander en die in staat zijn het verschil te maken in de maatschappij van de nabije toekomst.

De thema's hebben invloed op alle facetten van ons onderwijs; pedagogiek, didactiek, ondersteuning en brede ontwikkeling. Ons koersplan is via die lijnen opgebouwd.

Het koersplan is voornamelijk geschreven vanuit de lijn wat het voor de leerling betekent. Die vraag ligt ten grondslag aan alles wat we op Broklede doen. Ieder lid van de community Broklede, leerling, docent, medewerker, ouder, heeft daarbij een eigen rol.

Het koersplan is een richtinggevend document over ons onderwijs, dat als basis dient voor de ambities en de concrete invulling van ons onderwijs in de komende vier jaar.

We hebben er alle vertrouwen in dat we de komende periode aan de hand van de doelen in dit koersplan gaan werken aan een nog betere school waarin we onze leerlingen een omgeving bieden om onze missie waar te maken.

Broklede is een school waar kennis en ervaringen met enthousiasme gedeeld worden. Vanuit een nieuwsgierige en kritische grondhouding maken wij bewuste keuzes die bij onze talenten passen. Onze ontwikkeling is erop gericht om het beste uit onszelf en uit elkaar te halen. Wij nemen onze verantwoordelijkheid voor een betere wereld.

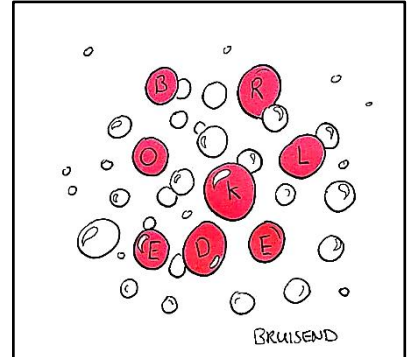
Hierbij hanteren wij de volgende leidende principes:

- Wij verwelkomen iedereen en zetten ons in voor onderling begrip en respect.
- Wij benutten onze talenten om van en met elkaar te leren.
- Wij richten de blik naar buiten en gaan in gesprek over wat wij zien en wie wij zijn.

Pedagogiek op Brokledede

In de ontwerpessies die hebben geleid tot dit koersplan, is veel aandacht besteed aan de wens om Brokledede bruisender te maken, om het meer samen te doen en aan hoe dat er uit zou kunnen zien. De basis hiervoor is een goed pedagogisch klimaat: een veilige en uitdagende leeromgeving waarin je geaccepteerd wordt, trots mag zijn op wie je bent en waarin deze trots zichtbaar mag worden.

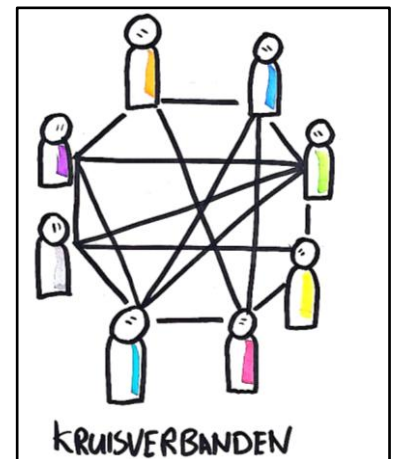
In de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken scoort Brokledede goed op de indicator veiligheid. We doen er alles aan om een leergemeenschap te zijn waar iedereen zichzelf kan zijn, zich uit kan spreken en kan rekenen op een respectvolle en open benadering. We zijn ons bewust van het feit dat er op Brokledede ruimte is voor verbetering als het gaat om het accepteren en waarderen van onderlinge verschillen. In de ontwerpessies voor dit koersplan is meermaals benadrukt dat er binnen school nog met enige regelmaat sprake is van 'eilandjes'. Die worden zichtbaar in pauzes en tijdens activiteiten, maar zeker ook in de lessen.



Om te komen tot een community waar iedereen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, doen we een beroep op de pedagogische vaardigheden van alle medewerkers. Daar hebben alle medewerkers hun eigen rol, bijvoorbeeld als oop'er, docent, mentor en ondersteuner en blijven we inzetten op een intensieve onderlinge samenwerking. Daarnaast gaat het ook om didactische keuzes maken die kruisverbanden tussen de 'eilandjes' bevorderen, zodat verschillende groepen leerlingen meer gemixt worden en met elkaar samenwerken.

Expliciet aandacht besteden aan de brede ontwikkeling van de leerlingen draagt ook bij aan een nóg veiliger leerklimaat. Hieraan liggen de vragen 'Wie je bent', 'Wie je wilt worden' en 'Wat je kunt betekenen voor de wereld om je heen', ten grondslag.

De stimulerende, uitnodigende en onderzoekende rol die we vanuit school in dit kader willen aannemen, houdt ook in dat we in gesprek gaan met leerlingen over de vraag hoe zij hun brede ontwikkeling zichtbaar willen maken voor anderen. We willen elkaar meer een podium bieden, zowel letterlijk als figuurlijk, waar je jezelf kunt tonen aan de ander om er vervolgens trots vandaan te stappen. Uiteindelijk streven we ernaar een hechte, bruisende en inspirerende community van leerlingen en medewerkers te vormen waar we ruimte bieden voor en uitnodigen tot gezamenlijke initiatieven die zowel in als buiten de lessen tot stand komen.



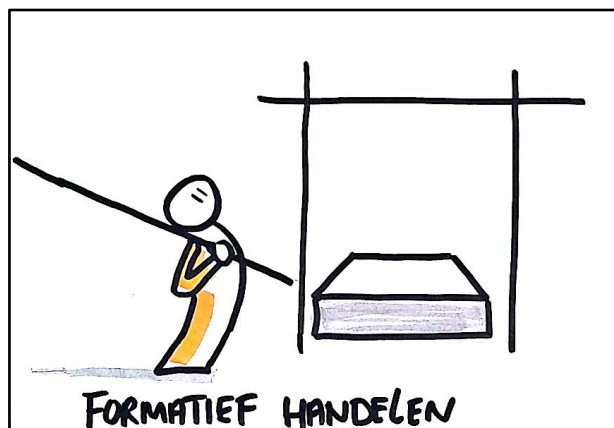
Didactiek op Broklede

Broklede heeft een team van betrokken docenten die hun vakkennis graag delen met onze leerlingen. Met hun expertise laten zij onze leerlingen kennismaken met hun mooie schoolvak en bieden daarmee de haakjes waar onze leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden aan kunnen verbinden. We willen deze kracht van de school graag behouden. Tegelijkertijd zien we dat de huidige tijd andere eisen stelt aan onze leerlingen en daarmee aan ons onderwijs. In toenemende mate wordt oplossingsgerichtheid en creativiteit gevraagd, waarmee problemen van de toekomst kunnen worden aangepakt, zelfs als deze nu nog niet bekend zijn. We willen dat leerlingen hun denkkracht in leren zetten en leren vertrouwen op eigen kunnen. Daar ligt de uitdaging voor onze onderwijsgevers en onderwijsondersteuners.

De komende jaren willen we ons onderwijs een impuls geven waardoor de aanpak van de docent zorgt voor een actievere leerling, die het heft in eigen hand neemt en goed voorbereid de toekomst tegemoet gaat.

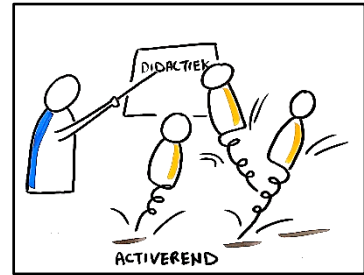
Formatief handelen

Formatief handelen kan veel zelfinzicht geven en sterk bijdragen aan actief leren. De afgelopen jaren is dit door middel van een trainingstraject op Broklede geïntroduceerd. Een groeiend aantal docenten heeft inmiddels ervaring opgedaan met formatieve werkvormen, of gaat zich hier in verdiepen. De volgende stap is het inbedden in het curriculum van de school. Daarbij zijn de kernbegrippen kwaliteitsbesef en (peer)feedback op het juiste moment belangrijke aspecten. Formatief handelen is een van de manieren om goed zicht op de ontwikkeling van de leerling te krijgen en vooral ook die leerling zelf dat inzicht te geven. Het kan een vervanging zijn van een becijferd meetmoment, en is ook goed toepasbaar als route naar een wel becijferd prestatiemoment. Daarbij is het van belang dat er voor de leerling een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen de fase waarin nog ontwikkeld wordt en de fase waarin een prestatie wordt geleverd.



Didactiek die activeert

De komende jaren gaat het om het verleggen van de focus naar samenwerkend leren met meer regie bij de leerling, zonder de krachtige elementen van ons huidige onderwijs te verliezen. Bij het verleggen van die focus speelt didactiek een belangrijke rol. Daarbij kun je denken aan open vragen stellen, uitnodigen, inspireren en leerlingen zelf te laten denken, maar ook om net dat zetje te geven om de leerling zover te krijgen. Het gaat om je leren verhouden tot de aangeboden kennis en vaardigheden vanuit het individu.



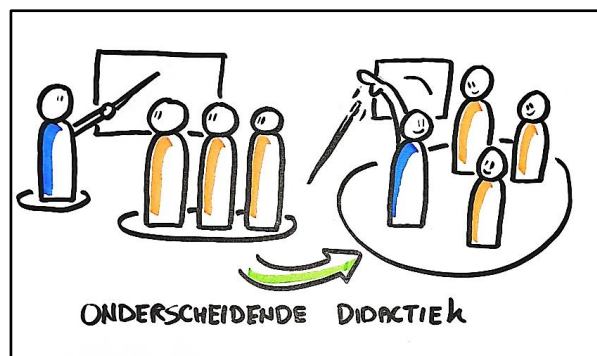
Ook gaat het om hoge verwachtingen uitspreken, die passend zijn bij de individuele leerling. Het motto daarbij is; 'je doet wat je kunt, en wat je kunt, dat doe je ook'. Daarbij is plezier hebben of krijgen in het leren door succes te ervaren een belangrijke pijler.

Het is een samenwerking tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling, waarbij het van belang is te kunnen herkennen wat voldoende kwaliteit is en elkaars kennis en kunde daarin te accepteren. Een basisvoorwaarde is een goed doordacht curriculum, waarin daar ruimte voor is.

Leerlingen kunnen en mogen verantwoord eigen keuzes maken in hun leerproces en worden gestimuleerd actief op zoek te gaan naar serieuze alternatieven als ze merken niet voldoende (met plezier) te leren. Sleutel hierbij is het tijdig signaleren, adresseren en het stellen van de waarom-vraag aan de groep alsook aan de individuele leerling.

Didactiek die onderscheid maakt

Didactiek die activeert vraagt ook om goed weten welke leerling voor je zit en wat er nodig is om diens denkkracht te prikkelen. Dat daar verschil kan zijn tussen de een havo-, vwo- of twwo-leerling moge duidelijk zijn. Ook gaat het om het verschil tussen leerlingen binnen de klas zichtbaar maken en daarnaar handelen.



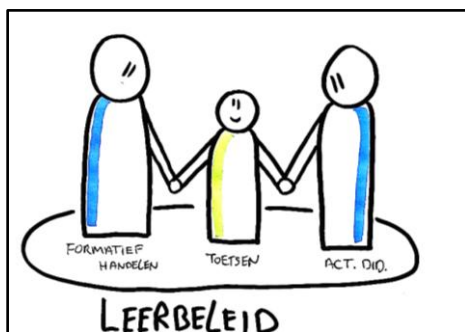
We willen meer keuzes bieden en ruimte geven voor andere, passende leerroutes. Deze vormen van differentiatie passen zeker ook goed bij de reeds ingezette, maar nog niet uitgekristalliseerde ontwikkeling van een verlengde h/v brugklas. Daarbij hopen we een ontwikkeling te stimuleren waarbij de regie steeds meer bij de leerling komt te liggen en er vanuit de docent steeds minder sturend opties worden geboden. Het tempo waarin deze ontwikkeling plaatsvindt, mag uiteraard per leerling en docent verschillen. De komende jaren willen we via de afdelingen en de secties expliciet aandacht besteden aan de onderscheidende didactiek en aan de rol van de docent in dit proces versus die van de leerling. Een ander belangrijk aandachtspunt op dit thema is een goede determinatie, zodat iedere leerling op de juiste plek mogelijkheden voelt zich optimaal te ontwikkelen. Met name in de verlengde h/v brugklas is dit een belangrijk ontwikkelpunt.

Didactische inzet van toetsing

Voor de leerlingen op Broklede zijn toetsen op dit moment een externe motivator om te leren en een manier om te weten of je op niveau presteert. De manier waarop we op dit moment het onderwijs op Broklede hebben georganiseerd, speelt hierin een belangrijke rol. De druk op de leerlingen is hoog omdat het aantal toetsen per jaar hoog is, of op zijn minst onevenwichtig over de schoolweken is verdeeld. Dit staat in de weg van de didactische lijn die in de vorige paragrafen is beschreven.

We willen ervoor zorgen dat er meer ruimte komt om te kunnen ontwikkelen en de leerling daarmee de tijd te gunnen om van fouten te leren. Daarnaast willen we voorkomen dat het werken alleen beloond wordt met een cijfer. Om de toetsdruk verantwoord naar beneden te brengen, zijn andere manieren van monitoren nodig. In het curriculum, de lessen en door de rol van de docent kan de leerling wennen aan andere vormen van niveau bepalen en daar vertrouwen in eigen kunnen uithalen.

De komende jaren willen we andere manieren in ons curriculum introduceren die de voortgang van de leerling zichtbaar maken. Daarbij willen we toetsing inzetten als instrument om te leren, in plaats van alleen als meetmoment. Daarbij helpt een duidelijk onderscheid tussen de fase waarin je vrij kunt ontwikkelen en zonder gevolgen fouten kunt maken (formatief), en de fase waarin (oefenen voor) het prestatiemoment centraal staat. Ook kunnen we nog stappen zetten op het gebied van samenhang in lesstof tussen diverse vakken die bijdraagt aan een effectief en betekenisvol leerproces van iedere leerling.

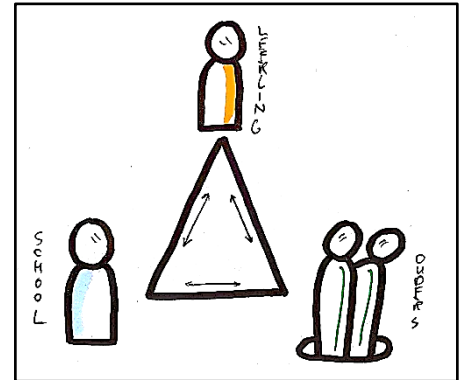


Uiteindelijk willen we toetsbeleid inbedden als onderdeel van het Broklede leerbeleid. Daarin zal worden beschreven op welke manieren toetsing, lessen en alles daar omheen bijdragen aan het leerproces en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Mentoraat en ondersteuning

De plannen voor Brokledede voor de komende jaren gaan over een bruisende leergemeenschap waar gezamenlijkheid, inspiratie, activering en betrokkenheid hoog in het vaandel staan. We willen graag dat al onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen op school en dat we ze in staat stellen om (wereld)burger te worden. Daarbij is sociale interactie en je leren verhouden tot elkaar een belangrijke pijler. Opgroeien gaat echter met vallen en opstaan en dan is een steuntje in de rug af en toe nodig.

In dit kader is de driehoek van kind-ouder-school erg belangrijk. Elkaar op de hoogte houden en ieder vanuit de eigen rol steun geven waar dat nodig is, draagt ertoe bij dat leerlingen zich gezien voelen en stelt ze in staat te voldoen aan wat op school en in het leven van ze wordt verwacht. Daarbij mag je fouten maken, graag zelfs, en hoeft het geen perfect plaatje te zijn. Op school kun je ook leren dat het soms wat minder gaat, maar dat dit bij het leven hoort en geen zwakte is. En dat je dit kunt overwinnen door duidelijke doelen te stellen en daarbij voldoende steun en duidelijkheid te krijgen.



Mentoraat

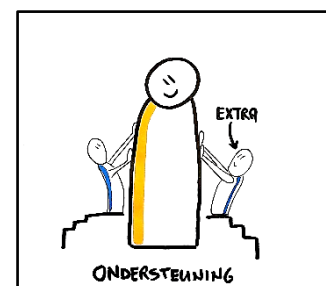
Op Brokledede bieden we vanuit een sterk ontwikkeld mentoraat eerstelijnsbegeleiding aan onze leerlingen. De mentor is de contactpersoon voor zowel ouders als de vakdocenten van de leerling en is goed op de hoogte van wat er speelt. De overkoepelende thema's zijn in de onderbouw ingebed in een mentoraatscurriculum, dat de komende jaren verder wordt uitgebouwd qua thema's en wordt doorgezet naar de bovenbouw. Er zijn ingeroosterde mentoruren voor het doorlopen van het curriculum.

Daarnaast is er veel ruimte voor persoonlijke begeleiding. In de komende jaren zal er extra focus komen op de brede ontwikkeling van de leerling. De leerling houdt die ontwikkeling in het portfolio bij en leert daarop reflecteren. Het initiatief en de keuze ligt bij de leerling. De mentor is de aangewezen persoon om dat proces te stimuleren en te begeleiden.

Vanuit diverse vakoverstijgende leerlijnen, de extra-curriculaire activiteiten en de vaklessen worden de bouwstenen geleverd die bijdragen aan die brede ontwikkeling, bijvoorbeeld door gebruik te maken van rubrics of learningtracks, onder andere op het gebied van burgerschap.

Extra ondersteuning

Soms is er meer begeleiding nodig dan binnen het mentoraat geboden kan worden. De ondersteuningscoördinator zorgt dan dat leerlingen naar het juiste ondersteuningsaanbod worden verwezen, zoals remedial teaching, faalangstreductie, persoonlijke begeleiding, schoolmaatschappelijk werk, antipestcoördinator of NT2. Ook kan het zijn dat de coördinator terugverwijst naar de mentor, of naar de decaan. Het betreft hier kortdurende interne begeleiding, zodat de leerling het zelf weer kan oppakken. Waar nodig verwijst de ondersteuningscoördinator door naar externe experts.



We merken dat ons ondersteuningsaanbod onder druk staat. Het aantal leerlingen dat er een beroep op doet stijgt en het vormt een uitdaging om daar naast het onderwijsproces voldoende tijd en ruimte voor te vinden en expertise voor in huis te hebben. We werken toe naar een verschuiving van focus van curatieve naar meer preventieve aanpak van de ondersteuningsbehoefte. Dit bereiken we door de behoefte aan extra steun minder snel als probleem te zien, maar meer als iets dat bij opgroeien hoort en bij het vinden van je plek op school en in het leven.

De komende jaren gaat het om zoeken naar de juiste balans. Dat kan alleen als in het onderwijsproces voldoende zicht is op de leerling en die leerling ook voldoende zelfinzicht heeft. Pas dan herkent de docent of mentor de behoefte aan dat extra steuntje en kan dat ook worden gegeven. Dit geldt zowel voor mentoraat als in vaklessen, en voor zowel mentale als cognitieve steun.

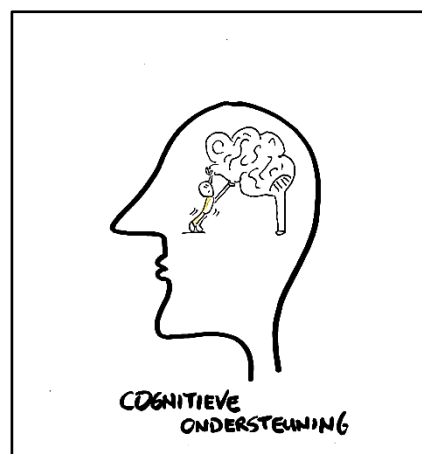
Brokledede als leergemeenschap zal hierbij zeker helpend zijn. Het ondersteuningsteam ontwikkelt een begeleidingsroute die duidelijkheid geeft wie wanneer aan zet is, waarbij de beweging van curatief naar preventief ook zichtbaar wordt en wordt geborgd. In samenspraak met Sterk VO wordt het schoolondersteuningsplan vervangen door een menukaart van het passend onderwijs op Brokledede.

Cognitieve steun in het primaire proces

Een leerling kan ook behoefte hebben aan cognitieve steun. Dat wordt op Brokledede geboden in de vorm van vakhulp, begeleiding in het leren leren (door mentor of vakdocent) en daarnaast wordt het werken aan school gestimuleerd door de daarvoor ingerichte werkruimtes. Er is op dit moment een zeer kleinschalige peer-to-peer tutoring op school. De ambitie is om ook hier het gegeven van een leergemeenschap in te zetten, waarbij de ene leerling de ander helpt verder te komen.

Een parel in de school is het studiecentrum, waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Er is ruimte, expertise, rust en een luisterend oor voor een klein (pep)praatje. Op dit moment maakt een aantal leerlingen van de school daar al vrijwillig gebruik van. Ook werken leerlingen daar in het kader van remedial teaching met het programma NUMO.

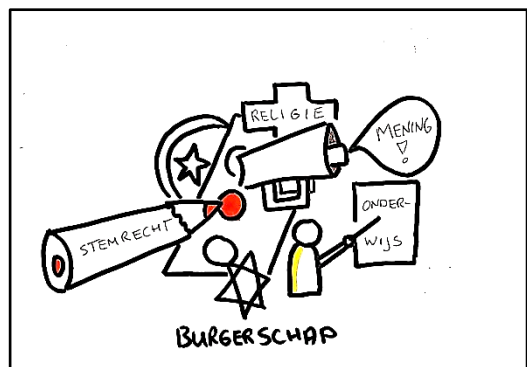
We willen het gebruik van het studiecentrum stimuleren en er nog meer een pedagogisch en didactisch centrum van maken, om zo de samenhang met wat er in de les gebeurt te vergroten. De onderwijsassistenten bieden dan een uitstekende uitvalsbasis voor leerlingen, die af en toe even rust nodig hebben, omdat ze in de les niet voldoende tot leren komen.



Brede ontwikkeling en samenhang

Brokledde is van oudsher een school met een sterke focus op internationalisering, wereldburgerschap en talentontwikkeling. Die focus willen we nieuwe, aan deze tijd aangepaste energie geven. De rijke ervaring binnen het tweetalig onderwijs kan hier goed voor worden ingezet.

In de afgelopen periode heeft er een ontwikkeling plaatsgevonden binnen het mentoraatscurriculum en in de mentoraatsbegeleiding die erop gericht was om meer zicht te krijgen op de leerling achter de cijfers en om de leerlingen meer eigen regie en verantwoordelijkheid te geven. Zo is er start gemaakt met een zorgvuldig afgestemd mentoraatscurriculum, zijn er driehoeksgesprekken geïntroduceerd voor alle leerlingen en wordt er door de leerlingen aan een portfolio gewerkt. Dit zal de komende jaren verder worden uitgewerkt, met extra aandacht voor het rijk inzetten van het portfolio als middel om de ontwikkeling van de leerling zichtbaar te maken. Een belangrijk aandeel is de koppeling aan een schoolbrede burgerschapsleerlijn.



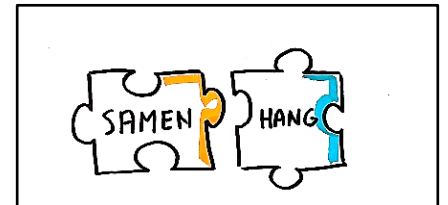
De plannen voor komende periode gaan echter nog een paar stappen verder. Het thema persoonsontwikkeling is in de ontwerpessies voor het nieuwe koersplan prominent aan de orde geweest. Waar dit vroeger onder de noemer 'talent' werd georganiseerd, is duidelijk dat er nu een genuanceerder beeld bij is. Er wordt meer gesproken over 'brede ontwikkeling' en er wordt door alle betrokkenen erkend dat ons onderwijs meer moet zijn dan kerndoelen en vakinhoud. Ook is duidelijk dat 'talent' niet georganiseerd wordt, maar onze rol meer ligt in inspireren, stimuleren en coachen. Hierbij hoort dat we meer vragen stellen en minder richting of antwoorden geven.

Als het gaat om brede ontwikkeling, dan hoort de leerling in alle opzichten centraal te staan. Het gaat dan om de leerling in al zijn facetten. Niet uitsluitend om onderwerpen waar iemand getalenteerd voor is. In plaats van als school de richting te bepalen, willen we brede ontwikkeling benaderen als een zoektocht, een proces van inspireren en nieuwsgierigheid prikkelen, en vooral ook vragen stellen, luisteren en aansluiten bij die ontwikkeling. De leerling is aan zet om deze ontdekkingsreis in principe op autonome wijze te doorlopen. We zien een rol voor de mentor in het aanjagen van het ontwikkelproces en in het bewaken van de voortgang en van de breedte van de ontwikkeling. Vanuit de gedachte dat school een community is, kunnen alle leden van die community samen zorgdragen voor het initiëren en organiseren van diverse activiteiten. De leerlingen, de leerlingenraad, medewerkers en ouders kunnen een bijdrage leveren en anderen daarbij enthousiasmeren.



Als we hier op een succesvolle wijze invulling aan weten te geven, dan ontstaat er zowel binnen als buiten de lessen meer ruimte voor eigen keuzes. De school wordt dan meer een oefenplaats waar we transparant zijn over eventuele fouten en leren van die fouten. Dan zien we een rijke leeromgeving waar samen plezier wordt gemaakt en bieden we elkaar een podium om te laten zien wie we zijn. Zoals in de missie van Broklede staat vermeld, is de ontwikkeling erop gericht om het beste uit onszelf en uit elkaar te halen. Het ultieme doel is dat ieder voor zich bepaalt hoe verantwoordelijkheid te nemen voor een betere wereld.

Een versterkende factor in dit kader is samenhang. Deze kan ontstaan door op elkaar afgestemde leerlijnen met betrekking tot vaardigheden of binnen het mentoraat, tussen de traditionele schoolvakken, maar ook binnen deze schoolvakken door de vakinhoud te plaatsen in de brede context van de leerling, de maatschappij of de actualiteit. Daarbij is onze blik ook op onze directe omgeving gericht.



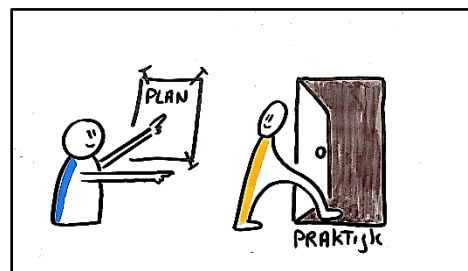
De reeds aangebrachte structuur binnen het mentoraatscurriculum en de driehoeksgesprekken biedt voldoende mogelijkheden om invulling te geven aan de wens tot brede ontwikkeling van onze leerlingen. De groei van elke leerling op Broklede naar een zelfbewuste jongvolwassene zal af te lezen zijn in het portfolio. Hierin reflecteert de leerling op zijn persoonlijke kwaliteiten en op het proces dat doorlopen is en de keuzes die in de loop der jaren gemaakt zijn. Een andere ontwikkeling die we hopen te zien als de brede ontwikkeling van onze leerlingen op succesvolle wijze een impuls krijgt, is dat we vaker leerlingen op het podium zien staan of in de schijnwerpers. Kortom: we zien dat dat we steeds meer een bruisende gemeenschap worden waar iedereen zichzelf mag zijn en iedereen zichzelf mag laten zien en horen.



Van plan naar praktijk

Goed onderwijs maak je samen. Dit koersplan is een levend document op basis waarvan we vervolgens met elkaar afspreken wat de plannen concreet voor onze school betekenen en hoe ze zichtbaar worden in onze onderwijspraktijk.

Die link naar de praktijk maken we zichtbaar met doorkijkjes. Als de plannen in het koersplan zijn gerealiseerd, wat zien we dan bij de leerling, de medewerkers, de school, het gebouw, de ouders? Ook de doorkijkjes maken we samen, in de diverse teams en samenwerkingsverbanden. Ze zijn als bijlage bij dit koersplan gevoegd.



Het koersplan samen een stevige plek in de praktijk geven, versterken we ook met:

- intercollegiale consultatie;
- aandacht voor activerende en onderscheidende didactiek als blijvend thema voor lesbezoeken en het ontwikkel/beoordelingstraject;
- inzet van de beeldcoaches;
- didactische leertrajecten (zie formatief handelen),
- de overlegstructuur (o.a. afdeling en sectie)
- de leerling een belangrijke stem geven;
- elkaar open, positief en waardierend benaderen, met ruimte voor ontwikkeling.

Dit allemaal met een duidelijk doel voor ogen: Brokdele als een school vol energie waar leerlingen en medewerkers graag zijn en veel leren.

Op koers

Het koersplan is het startpunt van de komende planperiode en de doorkijkjes formuleren de ambitie voor het eindpunt. Hoe zorgen we dat we tijdens de planperiode op koers blijven?

Het Koersplan en de doorkijkjes vormen de basis voor het beleid en de praktijk van de komende vier jaar. Dit wordt zichtbaar in de jaarplannen:

- Afdelingsplannen
- Sectieplannen

en meerjarenplannen:

- Doorlopende schoolbrede leerlijnen (taalbeleid, rekenbeleid, digitale vaardigheden, burgerschap)
- Personeelsbeleid
- Schoolveiligheidsplan
- Ondersteuningsaanbod
-

Conform onze kwaliteitsagenda zijn er voor deze plannen tussen- en eindevaluaties.

Ontwikkelen en delen

- We richten ons bij de schoolbrede deskundigheidsbevordering op de thema's die aansluiten bij de ambities van het schoolplan. Een concreet voorbeeld daarvan is de jaarlijkse training formatief handelen van de Toetsrevolutie.

- Daarnaast heeft iedere medewerker budget om een scholing te volgen. We moedigen via de ontwikkelgesprekken alle collega's aan jaarlijks van dit budget gebruik te maken. We vragen de medewerker op school te delen wat tijdens de scholing is opgestoken dat relevant is voor de collega's.

Samen aan de slag

- Om ruimte te maken samen te ontwikkelen in de richting van het koersplan, maken we het onderwijsgevend personeel vrij van lessen op een aantal in de jaaragenda vastgestelde dagen of dagdelen. Door de ontwikkeltijd voor alle medewerkers op hetzelfde moment te plannen, faciliteren we de benodigde samenwerking.
- Per schooljaar is er een aantal studiedagen (roostervrije dagen voor de leerlingen) waarop we schoolbrede thema's kunnen agenderen, die in lijn zullen zijn met het koersplan.
- Verder is er in de jaaragenda ruimte gemaakt voor teambijeenkomsten die ook een teamoverstijgende component hebben om in breder verband aandacht aan de thema's van het koersplan te besteden (brede ontwikkeling, burgerschap, van toets- naar leerbeleid, etc.)
- Op eenzelfde manier is er ruimte voor secties om met elkaar hun plannen verder vorm te geven en om daarnaast vakoverstijgende thema's aandacht te geven (rekenbeleid, taalbeleid, burgerschap etc.)
- Tot slot vormt het koersplan ook de basis voor het managementteamoverleg.

Vinger aan de pols

Gedurende de planperiode zijn we samen verantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen. We blijven daarom via allerlei routes met elkaar in gesprek en evalueren we de voortgang, bijvoorbeeld in team-, sectie- en MT-overleggen en met de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Ook bij de ouderraad houden we een vinger aan de pols. De tijdlijn en frequentie van dit alles is terug te zien in onze kwaliteitsagenda.